

**Projet de texte
création d'un collectif
pour l'utilisation de méthodes alphabétiques d'apprentissage de la lecture**

J'appellerais ce collectif :

**« Collectif pour l'utilisation des méthodes alphabétiques
dans l'apprentissage de la lecture »
soit « CUMAAL » ou « PUMAAL » ou « CMAAL »**

Beaucoup d'enfants ne possèdent pas les compétences en lecture à l'entrée en 6^{ème}.

Cette difficulté vient pour une grande part, d'une maîtrise insuffisante de la technique de déchiffrage.

Être bon lecteur, c'est être capable de déchiffrer rapidement un texte nouveau (dans la mesure où il correspond aux connaissances générales de la personne), en le comprenant.

Tout retard pris dans l'apprentissage de la lecture au moment du CP risque de n'être jamais rattrapé. Il engendrera inévitablement des difficultés scolaires ultérieures. Il y a une corrélation certaine entre le nombre d'enfants en retard à la fin du CP et le nombre d'enfants en échec à l'entrée au collège.

Pour que la plus grande majorité des enfants sachent correctement lire nous demandons qu'une méthode alphabétique d'apprentissage de la lecture soit appliquée dans toutes les classes.

Il est donc essentiel qu'à l'âge où il est raisonnable que l'enfant commence l'apprentissage de la lecture:

- 1) il reçoive un enseignement systématique de toutes les correspondances grapho-phonologiques.
- 2) on l'entraîne au déchiffrement de la plupart des associations possibles avec les consonnes et les voyelles
- 3) il apprenne après déchiffrement d'un mot syllabe par syllabe, à en faire une synthèse qui aboutisse au mot parlé
- 4) il soit entraîné à la lecture courante et signifiante, en ayant à lire de nombreux textes (correspondant à ses capacités de déchiffrement) à voix haute.

L'apprentissage de la lecture ne doit pas poser de difficulté si sont effectuées les activités de base suivantes:

- dès l'école maternelle, les adultes
 - lisent ou racontent de nombreuses histoires aux enfants, et travaillent la compréhension (augmentation du vocabulaire, de la syntaxe) et les connaissances générales)
 - proposent des approches multi-sensorielles permettant des exercices de discrimination auditive, visuelle, kinesthésique et tactile qui développent les capacités perceptives
- au CP, les enseignants :
 - donnent un enseignement explicite et progressif des correspondances grapho-phonologiques.

- y imbriquent les activités d'assemblage allant progressivement des syllabes les plus simples aux plus complexes
- s'assurent de la compréhension de chaque mot ou texte déchiffré.
- font effectuer en parallèle l'apprentissage de l'écriture (formation des lettres qui a pu commencer avant le CP) et de la dictée (écrire un mot qu'on entend – donc sans modèle, et qui ne contient que des graphonèmes déjà étudiés)

Il n'est pas nécessaire, et ce peut même être à éviter, de :

- faire mémoriser des mots de manière globale, que ce soient des mots outils ou du vocabulaire courant,
- faire travailler le repérage des phonèmes au sein des mots (cela équivaut à la dictée lorsque l'enfant a commencé l'apprentissage de la lecture)
- demander de la lecture silencieuse avant d'avoir parfaitement installé le déchiffrage

Pour mettre en œuvre ces orientations, qui sont confortées par la recherche, l'expérimentation et les connaissances que nous possédons sur le fonctionnement du cerveau, il est indispensable et urgent :

- de former spécifiquement les enseignants de GS et de CP
- de ne réserver ces classes qu'aux enseignants les plus expérimentés dans ce niveau
- d'évaluer les manuels de lecture existants (quels que soient les arguments des éditeurs)
- de mettre en œuvre en priorité les manuels ou méthodes de lecture qui respectent le mieux les principes alphabétiques
- de déconseiller les méthodes comportant des activités de lecture globale

Pour obtenir cette évolution dans les plus brefs délais, il nous faut :

- 1) Réunir les acteurs convaincus de l'urgence de la question (nous pensons pour le moment à) :

Associations :

Lire Écrire
 Le Droit de Lire
 Enseignement et liberté
 Réseau Liras
 Aimer Lire et Réussir en Classe
 Association pour l'instruction (API)
 Association Trans-Maître
 AFC (réseau national des associations familiales catholiques)
 Associations de parents scolarisant leurs enfants à la maison

Etc... autres associations à proposer et à contacter

Personnalités

Colette Ouzilou
 Jacques Attali
 Alexandre Jardin
 Carla Bruni
 Gilles de Robien
 Stanislas Dehaene
 Nicolas Dupont-Aignan
 Marie-Thérèse Boisseau

Etc... autres personnalités à proposer et à contacter

- 2) Créer un portail web en soutien d'un programme de lutte contre l'illettrisme et l'inadaptation scolaire, qui sera proposé aux candidats à l'élection présidentielle de 2012, afin qu'ils s'engagent à mettre en œuvre l'application de méthodes alphabétiques d'apprentissage de la lecture dès leur prise de fonction.

Ce portail pourrait présenter :

1. Les grands courants pédagogiques sur l'apprentissage de la lecture
2. Les données scientifiques dont la lecture conduit au choix raisonné de la méthode alphabétique
3. Des témoignages d'enseignants ayant adopté une méthode alphabétique et constatant des améliorations pour leurs élèves
4. Les manuels de lecture les plus en adéquation avec nos propositions
5. Une invitation à soutenir un programme ambitieux d'usage de la méthode alphabétique d'apprentissage de la lecture qui sera présenté aux candidats à l'élection présidentielle.